

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Уральский филиал Финуниверситета

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «Альтернатива»
_____ Т.В. Воцкая
18 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
 И.А. Кравченко
18 февраля 2025 г.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
И.В. Ковшов

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика,
профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»

очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Уральского филиала
Финуниверситета (Протокол № 20 от «18» февраля 2025 г.)*

*Одобрено кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-
научные дисциплины»
(Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.)*

Челябинск, 2025

1. Наименование дисциплины.....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	2
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	3
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	25
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	26
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	27
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	30
6.3. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	35
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	39
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Примеры типовых контрольных заданий, иных материалов, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	39
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	44
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....	52
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	56
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	56
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	59
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	59
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	60

1. Наименование дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Для направлений подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика» дисциплина «Финансовый университет: история и современность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
(УК-8)	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения	Знать: основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, его традиции, структуру, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни и предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения

		профессиональной деятельности и карьерного роста.	профессиональной деятельности и карьерного роста.
(УК-9)	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать: основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. Уметь: учитывать этические нормы в межличностном профессиональном общении, учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности
(У К - 1 4) направление подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»	Способность формировать нетерпимое к отношению к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать: традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий Уметь: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Для направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» дисциплина «Финансовый университет: история и современность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификации групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь: описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации, обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности; грамотно, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

		формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения	
(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета. 3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой	Знать: хронологию и фактологию развития Финиансового университета в непрерывной связи с историей страны, механизмы, формы, принципы изменений на разных этапах исторического развития; общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования; механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений; особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. Уметь: анализировать события и факты истории Финиансового университета в социально-историческом контексте; работать с различными массивами информации для

		коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. 5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. 7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке. 8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. 9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. 10.Продуцирует на иностранном языке письменные речевые	выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества.
--	--	---	---

		произведения соответствии коммуникативной задачей.	в с	
--	--	---	--------	--

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Финансовый университет: история и современность» является обязательной дисциплиной по всем направлениям подготовки (бакалавриата).

Дисциплина «Финансовый университет: история и современность» дополнительно базируется на знаниях и умениях, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплины «История».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Финансовый университет: история и современность» студент должен:

знать:

- основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства; а также общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования

уметь:

- использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема (лекции, семинара) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов).

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения/очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы		
	Всего	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины	36	36	
Аудиторные занятия	16	16	
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)	4	4	

Самостоятельная работа	20	20	
В семестре	20	20	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки финансово-экономического образования в России

Первый свод законов Русского государства «Правда Русская» о покровительстве купеческой деятельности. Период расцвета торгового предпринимательства в Новгородской и Псковских землях. Развитие товарно-денежных отношений в ходе роста централизованного государства, централизация государственных финансов. Реформа Ивана Грозного сошного письма. Выполнение функций главного финансового ведомства Государевой казной и приказами Большого прихода, Большой казны, Новой Четверти, Счетных дел. Появление института дозорщиков.

Разработка правовых основ предпринимательской деятельности Новоторговым Уставом 1667 г. Появление первых рукописных учебников по арифметике и др. Рост грамотности среди посадского населения. Эпоха Петра Великого. Учреждение казенных и частных мануфактур. Введение подушной подати. Появление Санкт-Петербургской биржи. Роль Камер-коллегии, Штатс-коллегии, Ревизион-коллегии за приходом, расходом и финансовым контролем государственных средств. Профессиональная направленность народного просвещения. Устройство особых школ для государственных чиновников. Направление купеческих детей для обучения за границу. Издание и распространений западной литературы. Учреждение Дворянского и Купеческого банков во времена императрицы. Елизаветы. Открытие в 1755 г Московского университета. Возникновение

ряда казенных кредитных учреждений и частных банковских контор. Взрывной рост мануфактур, появление первых акционерных компаний и начало профессионального коммерческого образования в период императрицы Екатерины II. Открытие П. А. Демидовым в Москве в 1773 г. первого коммерческого училища и перевод его в Санкт-Петербург.

Учреждение министерства финансов в эпоху Александра I. Появление в Москве «Практической коммерческой академии». Финансовая подготовка в высших учебных заведениях. Великие буржуазные реформы и рост числа коммерческих училищ в России в XIX в. Учреждение Государственного банка и ряда частных коммерческих банков. Учреждение в 1885 г. Александровского коммерческого училища. Модернизация сферы финансов и налогообложения. С. Ю. Витте и становление системы коммерческого образования.

Экономический подъем в России в начале XX в. и высшее финансово-экономическое образование. Рост потребностей в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частном предпринимательстве, городском и земском самоуправлении. Открытие высших учебных заведений финансово-экономического профиля - Рижского и Санкт-Петербургского политехнических институтов, Киевского, Московского, Харьковского коммерческих институтов.

Тема 2. История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия– университет

Первые финансово-экономические вузы Москвы. Характерные особенности финансово-экономической политики большевиков в начале 1920-х гг. Трудности овладения финансовыми операциями. Финансово-экономические институты в условиях безденежного хозяйства. Совместные усилия Наркоматов финансов, торговли и промышленности и просвещения по созданию первых в истории России финансово-экономических вузов. Реорганизация в 1918 г. Александровского коммерческого училища в

Московский промышленно-экономический институт. Создание в 1919 г. Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР. Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов. Выполнение главной задачи МФЭИ – создание кадров советских финансовых работников для НКФ. Начало идеологизации финансово-экономического образования. Социально-экономический кризис 1920–1921 гг. и ухудшение материального обеспечения МПЭИ и МФЭИ.

Новая экономическая политика. Проблемы стабилизации денежного обращения, восстановления и развития народного хозяйства. Перестройка преподавания финансово-экономических дисциплин в 1920-е гг. в условиях сочетания командных методов управления экономикой и рыночных механизмов. Подъем деятельности МПЭИ в период нэпа. Ректоры 1920-х гг. – П.И. Шелков, В.И. Вегер.

Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ. Организационные и финансовые ресурсы НКФ – в помощь финансовому факультету МПЭИ. Ведущие руководители Наркомфина – преподаватели финансового факультета. Декан факультета – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. «Орабочение» студенческой среды. Создание рабфака.

Социалистическая индустриализация. Новые задачи финансово-экономического образования. Реформа высшего образования 1928–1929 гг. Переподчинение финансовых вузов от Наркомата просвещения Наркомфину и разукрупнение их. «Чистки» и репрессии 1930-х гг. Финансовый факультет МПЭИ воссоздан в 1930 г. в виде Московского финансово-экономического института. Первый директор МФЭИ – Д.А. Бутков, начальник планово-экономического отдела НКФ. Сотрудники НКФ – преподаватели вуза. Разработка учебных программ и планов, введение практики. Создание специальных кафедр. Развитие рабфака. Создание аспирантуры. Главная

задача вуза – подготовка массовых кадров для Наркомфина и его финансовых отделов на местах, Госбанка и его филиалов на территории всего Советского Союза. Студенты МФЭИ. А.Г. Зверев, выдающийся министр финансов СССР. Репрессии против МФЭИ в 1934 г., перевод вуза в Ленинград. Вхождение в состав Ленинградского финансово-экономического института в качестве финансового факультета.

Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР. От ведомственного узкоспециализированного вуза к профильному финансовому институту. Реорганизация МУЭИ в 1934 г. в Московский кредитно-экономический институт. МКЭИ – преемник МФЭИ и МУЭИ. Первый директор МКЭИ – М.И. Шеронов. Обновление учебных программ и планов в соответствии с задачами индустриализации. Создание кафедр. Ученые, внесшие вклад в развитие финансово-экономических научных дисциплин – З.В. Атлас, В.В. Иконников, Н.А. Кипарисов, А.М. Галаган, Н.Н. Любимов, Я.Е.Винер, В.К. Яцунский – преподаватели МКЭИ. Выпуск первых учебников. Создание аспирантуры. Первые аспиранты – М.С. Атлас, С.Б. Барнгольц. Научные дискуссии, как предлог для новых репрессий. 1940 г. переезд МКЭИ в новое здание на Ярославском шоссе.

Великая Отечественная война. Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Закрытие ряда вузов, сокращение финансирования, приостановка занятий. Эвакуация ЛФЭИ на Северный Кавказ, а затем в Ташкент. Прекращение деятельности ЛФЭИ на время войны. Новый директор МКЭИ – Д.А. Бутков. Эвакуация в 1941 г. МКЭИ в Саратов. Возобновление учебного процесса в Саратове в начале 1942 г. Организационные и материальные трудности работы МКЭИ в Саратове. Реэвакуация МКЭИ в Москву в 1943 г. Восстановление приема новых студентов в 1943/1944 г. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Воссоздание ЛФЭИ в 1944 г.

Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.

Советский Союз после Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Необходимость расширения кадров для экономики и финансовой системы СССР.

Решение Совета Министров СССР и Приказ Министерства высшего образования СССР об объединении МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт в 1946 г. Трудности реорганизации МФИ. Роль Д.А. Буткова в организации учебного процесса в МФИ.

Первый директор МФИ Н.Н. Ровинский и его вклад в становление вуза. Устав МФИ 1947 г. Структура вуза. Цели и задачи факультетов: Финансово-экономического (ФЭФ), Кредитно-экономического (КЭФ), Учетно-экономического (УЭФ), Международных финансовых отношений (МФО). Ведущие преподаватели МФИ Д.А. Аллахвердян, З.В. Атлас, Г.И. Болдырев, Г.А. Козлов, Н.Н. Любимов, П.П. Маслов, К.Н. Плотников, А.В. Черных и др. Основные направления научных исследований преподавателей МФИ. Работы по написанию учебных пособий и учебников. Обогащение опыта подготовки преподавательских кадров. Начало преподавательской деятельности выпускников аспирантуры Ф.П. Васина, Л.Н. Красавиной, И.В. Левчука П.С. Никольского, Г.И. Раздорского, и др.

Организация учебно-методической работы. Контроль над качеством проводимых занятий. Создание научного студенческого общества (НСО), организация кружковой работы на кафедрах. Производственная практика студентов. Шефская помощь кафедр МФИ промышленным предприятиям, финансовым и банковским учреждениям Москвы.

Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ. Новый директор В.В. Щербаков. Новые факультеты и кафедры. Переход на новую систему обучения – организация очного, вечернего, заочного отделений. Совершенствование учебно-методической работы. Введение защиты дипломных работ в 1955 г. Успехи и

проблемы в организации научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы. Начало работы над комплексными темами. Формы НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы и т. д.

Совершенствование материально-технической базы МФИ. Студенческая жизнь, создание Студсовета общежития, избрание студкомов в учебных корпусах, старост в комнатах.

Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)

Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Передача вуза в подчинение союзного Министерства высшего и среднего специального образования в 1966 г. Переход в 1967 г. на 5-летний срок обучения. Создание новых факультетов (МЭО и ПКП) и кафедр. Введение новых учебных планов, учебных дисциплин. Внедрение научной организации в учебный процесс; оснащение учебного процесса ТСО, введение программированных методов обучения.

Обновление организации учебно-методической работы. Совершенствование форм преподавания профилирующих финансово-банковских дисциплин; связь науки с практикой, использование в учебном процессе наглядных пособий, внедрение производственной практики, дипломного проектирования. Совершенствование форм педагогического мастерства преподавателей: учебные и научно-методические семинары, конференции, обсуждения текстов лекций и методики проведения семинарских занятий, институт наставничества для молодых преподавателей.

Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. Винокур, И.Д. Шер, Г.А. Шварц, В.П. Копняев и др.) в мероприятиях Минфина и Правительства, разработке основных направлений экономической политики. Исследования по хоздоговорным темам. Шефская помощь МФИ: создание экономических школ на заводе «Калибр», в

Министерстве автомобильной промышленности, на Московском нефтемаслозаводе, при Дзержинском РК КПСС.

Подготовка профессорско-преподавательских кадров. Развитие аспирантуры, вовлечение в научную работу молодых преподавателей – А.Г. Грязновой, О.И. Лаврушина, Т.Г. Семенковой, П.В. Тальминой, В.Н. Юрьева, Б.Е. Ланина, З.П. Ширинской. Создание новых учебников.

Работа кафедр общественных наук. Деятельность ФПКП по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава по ключевым финансово-экономическим специальностям.

Организация международного сотрудничества. Подготовка кадров из стран социалистического содружества: обмен преподавателями и студентами. Совместная работа преподавателей МФИ и учеными НРБ и ГДР в 1970-х гг. над комплексными темами и учебниками.

Развитие межвузовского сотрудничества в 1970-е гг.: совместные научные исследования, подготовка учебников, монографий, обмен учеными для чтения лекций, подготовка аспирантов, научная стажировка, ознакомительно-производственная практика студентов. Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам.

Новые формы научно-исследовательской работы студентов: участие в работе отраслевой научно-исследовательской лаборатории, разработке комплексных тем, работе в студенческом бюро экономического анализа под руководством С.Б. Барнгольц, проведение предметных олимпиад, участие во всесоюзных конкурсах студенческих научных работ.

Воспитательная работа; постановка идейно-политического и патриотического воспитания. Роль общественных организаций в проведении внеаудиторной работы (партийных, профсоюзных, комсомольских

организаций, студсовета, института кураторов). Устав 1982 г. Изменения в статусе и структуре МФИ. Организация работы МФИ как базового вуза первой категории, осуществляющего подготовку специалистов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)

Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования. Демократизация отечественной образовательной системы. Новый ректор А.Г. Грязнова и ее вклад в развитие МФИ. Возрастание роли общеинститутских органов управления – Совета института, Совета трудового коллектива (СТК), Ученого совета, ученых советов и СТК факультетов. Принятие Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы института на период до 2000 г.

Устав МФИ 1990 г. Создание новых кафедр. Перестройка форм и методов преподавания. Введение новых специализаций, учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса. Переход на новые учебные планы, в основе которых: оптимальное соотношение между общеэкономическими, общеобразовательными и специальными предметами. Новации в учебно-методической работе: разработка учебных комплексов для подготовки специалистов разного уровня для финансово-банковских специальностей, реализация принципов непрерывного образования. Акцент на активные формы работы (практические занятия, диспуты, круглые столы), самостоятельную работу студентов. Нарращивание темпов компьютеризации. Укрепление связи науки и практики. Введение сквозной учебной и производственной практики на 5-ом курсе обучения; эксперимент по зачислению пятикурсников при прохождении производственной практики в учреждениях банков по месту будущей работы на оплачиваемую должность. Подготовка специалистов без отрыва от производства. Перестройка учебного процесса на вечернем отделении.

Успехи в развитии научной работы. Разработка комплексных тем с участием преподавателей из 70 экономических вузов, научно-исследовательских институтов, Минфина, Госбанка, ученых БНР и ГДР. Расширение экспертно-аналитической работы ученых МФИ по осуществлению экономической реформы в СССР.

Создание учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Учебно-методические и научные достижения вуза – основа для приобретения МФИ функций головного вуза: подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям; проведение Всесоюзных научно-методических конференций.

Организация послевузовского образования в МФИ. Возрастание роли аспирантуры в повышении эффективности научных исследований. Создание и развитие факультета по подготовке и переподготовке специалистов-финансистов, научно-методического консультационного центра по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование.

Расширение и углубление международного сотрудничества научно-педагогического коллектива МФИ. Международное признание МФИ как ведущего финансово-экономического вуза. *Новый статус института – Государственная финансовая академия в 1991 г. (ГФА).*

Приоритетные направления научно-исследовательской работы студентов. Участие студентов 3-го курса в проведении Всесоюзной переписи населения 1989 г. Начало проведения ежегодной студенческой «Недели науки». Создание Совета молодых ученых.

Активизация общественной студенческой жизни. Деятельность студенческих стройотрядов (ССО). Локальный комитет самоуправляемой

некоммерческой неполитической студенческой организации – Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (AIESEC, 1989 г.); молодежный хозрасчетное любительское объединение «Эллипс» (1988 г.), студенческий кооператив «Тренд». Улучшение материально-технической и оздоровительной базы вуза.

Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики

Экономическое и политическое положение суверенной России в начале 1990-х гг. Возрастание потребности в экономистах новой формации и роли финансово-экономических вузов в решении задачи перехода к рыночной экономике. Высокая оценка достижений ГФА руководством Российской Федерации. Указ Президента от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы». *Преобразование Государственной финансовой академии в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.*

Необходимость развития довузовской подготовки в 1990-е гг. Формирование экономических классов на базе средних школ Москвы. Создание Школы юного экономиста и финансово-экономической школы (1992 – 1993 гг.), увеличение приема в Академию в 1990-е гг.

Дальнейшее развитие системы подготовки кадров. Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров. Создание новых структур в Академии – Институтов страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления. Учреждение Международного финансового университета XXI века. Открытие магистратуры.

Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (1996, 2000, 2008 гг.); лицензирование образовательной деятельности, аттестации и аккредитации Финакадемии.

Расширение и обновление содержания учебного процесса. Начало реализации образовательных планов многоуровневой подготовки специалистов (бакалавров, дипломированных специалистов, магистров). Демократизация учебного процесса. Новые дисциплины и новые методы обучения: проблемные лекции, деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д. Совершенствование системы контроля качества обучения: письменная форма экзаменов, тестирование, проверка остаточных знаний. Подготовка новых учебников и учебных пособий.

Внедрение новых форм подготовки специалистов: отделения дистанционного (заочного) обучения и экстерната. Послевузовское образование. Аспирантура и докторантура. Создание отделения второго высшего образования.

Развитие дополнительного образования. Создание Институтов подготовки и повышения квалификации кадров по финансово-банковским специальностям, повышения квалификации преподавателей Государственной службы.

Производственная практика и проблемы ее организации.

Пополнение бизнес-сообщества выпускниками Академии. Известные выпускники Академии 1990-х гг. – предприниматели, государственные деятели современной России.

Развитие телекоммуникаций и компьютеризация учебного процесса. Создание Научно-методического центра компьютеризации обучения. Подключение Финакадемии к Интернету.

Организация новых кафедр. Профессорско-преподавательский состав и его виднейшие представители. Интенсификация научно-исследовательской работы, рост объема печатной продукции. Основные направления исследовательской деятельности преподавателей: разработка научно-практических тем, связанных с реформированием страны, консультационно-аналитическая и экспертная работа по вопросам финансово-экономической

политики по поручению Правительства и других институтов государственной власти.

Трудности развития вузовской науки в связи с сокращением бюджетных ассигнований. Выполнение хоздоговорных тем и продажа продуктов интеллектуального труда. Участие ученых в конкурсах на гранты.

Научно-исследовательская работа студентов. Воссоздание НСО.

Важнейшие направления международного сотрудничества. Стажировка и организация практик в зарубежных странах. Осуществление совместных научных проектов. Подготовка кадров из числа российских граждан в зарубежных вузах, подготовка Финнакадемией специалистов для зарубежных стран. Совершенствование языковой подготовки.

Студенческая жизнь. Быт и культурный досуг.

Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования

Дальнейший подъем всех видов деятельности вуза в начале нового тысячелетия. Избрание в 2006 г. ректором Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации – М.А. Эскиндарова.

Рост конкуренции в сфере образовательных услуг. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу. Противоречия и трудности Болонского процесса.

Создание Эндаумент-фонда. Роль, отводимая ему в развитии научной и образовательной деятельности вуза.

Поэтапный переход на многоуровневую систему подготовки кадров. Создание Института делового администрирования и бизнеса с целью реализации программ «МВА – финансы». Деятельность Института повышения квалификации, возникшего на базе ИППК. Начало работы Института управления по подготовке специалистов с высшим образованием.

Структурные изменения в вузе – преобразование институтов в факультеты. Создание Международного финансового факультета для

реализации международных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на английском языке и Международной школы бизнеса в системе дополнительного профессионального образования. Создание центра иностранных языков. Реализация образовательных программ «двойного диплома».

Расширение деятельности по реализации задач многоуровневой подготовки специалистов. Создание региональных представительств Финакадемии; Присоединение к вузу Благовещенского, Бузулукского, Звенигородского, Красноярского, Осташковского, Пермского, Ростовского, Уфимского, Кировского, Самарского и Ульяновского финансово-экономических колледжей.

Создание Факультета довузовской подготовки. Совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.

Формирование новых кафедр под руководством известных ученых и практиков. Развитие научных школ. Основные направления научно-исследовательской работы: проблемы построения инновационной национальной экономической системы; модернизация финансово-экономического образования.

Получение статуса в 2010 г. – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Принятие стратегии и программы деятельности Университета по переходу в статус национального исследовательского университета.

Реорганизация в 2011-2012 г ВЗФЭИ, ГУМФа и ВГНА, а также их филиалов, Московского государственного колледжа информатики и электронной техники, в форме присоединения к Финуниверситету в качестве структурных подразделений.

Структурные преобразования в университете в 2011-2013 гг. (создание новых кафедр и факультетов – юридический, социологии и политологии, международный финансовый, менеджмента, математических методов и

анализа рисков, факультет довузовской и дополнительной подготовки, образование Института финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центр исследования международных экономических отношений, Центр исследований проблем развития экономики, Центр финансовых исследований, Центр налоговых исследований, Центр исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитический центр), Института экономики и финансов образования, Института правовых исследований и инноваций, Центр исследований и перспективных разработок, Консультационного центра и Научного фонда.

Выпускники Финуниверситета – активные участники развития российской и мировой экономики XXI в.

Интеграция университета в мировое научное сообщество. Сотрудничество с зарубежными вузами, финансово-банковскими учреждениями и международными организациями. Развитие научного взаимодействия.

Стимулирование притока молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности и содействия профессиональному росту молодых ученых.

Финуниверситет – ведущий вуз в системе современного российского высшего профессионального образования. Стабильно высокий рейтинг Финуниверситета среди финансово-экономических вузов России.

Тема 3. Финансовый университет как образовательная организация

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Особенности образовательных стандартов Финансового университета, их содержание.

Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу Финансового университета.

Содержание образовательных стандартов высшего образования по конкретному направлению подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки. Взаимосвязь ОС ФУ с профессиональными стандартами.

Устав Финансового университета. Правила трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Положение о порядке обработки персональных данных в Финуниверситете. Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете». Положение о старосте учебной группы. Иные локальные нормативные акты, регулирующие деятельность Финансового университета и Уральского филиала Финансового университета.

Организация учебного процесса: содержание образовательной программы и учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Регламент записи на дисциплины по выбору.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Курсовые проекты (работы). Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Особенности балльно-рейтинговой системы Финансового университета.

Организация практической подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Выпускная квалификационная работа.

Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников, встречи с работодателями, участвующими в реализации образовательной программы. Научные школы и традиции выпускающей кафедры.

Виды стипендий, порядок назначения государственных академических и государственных социальных стипендий. Именные стипендии. Порядок назначения стипендий за выдающиеся достижения студентов. Порядок приостановлении выплат стипендий. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки по оплате обучения.

Организационная структура и органы управления Финансовым университетом.

Ректорат. Факультеты, институты, научно-исследовательские институты и центры. Деканат. Департаменты, кафедры и их педагогический состав. Дополнительное профессиональное образование. Филиальная сеть. Научные журналы Финуниверситета. Материально-техническая база. Характеристика деятельности структурных подразделений университета и Уральского филиала.

Информационная поддержка образовательной деятельности в Финуниверситете: Библиотечно-информационный комплекс. Образовательный портал. Интернет-ресурсы. Корпоративный портал.

Организация научной, внеаудиторной и самостоятельной работы со студентами в Финансовом университете и Уральском филиале университета.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС): цель и задачи НИРС, виды НИРС, формы обязательной НИРС, формы

дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС, формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки). Студенческое научное общество.

Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования. Курсовая работа (проект) как вид научно-исследовательской работы студентов.

Студенческие организации, творческие коллективы и клубы по интересам. Студенческий совет.

Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета. Организация самостоятельной работы в Финансовом университете.

*Международная деятельность Финансового университета.
Профессиональное развитие обучающихся Финансового университета.*

Международная деятельность Финансового университета. Сотрудничество с зарубежными вузами-партнерами из стран Европы, Азии и СНГ. Международная ассоциация организаций финансово-экономического образования. Виды международных образовательных программ: включенное обучение, «двойной диплом», летние и зимние школы, языковые стажировки. Иностранные стипендии и гранты на обучение за рубежом. Возможность получения Европейского приложения к диплому Финуниверситета (Diploma Supplement).

Возможности дополнительной языковой подготовки в Финансовом университете и Уральском филиале. Подготовка к сдаче экзаменов для получения международных языковых сертификатов.

Профессиональная деятельность выпускников Финансового факультета. Профессиональная ориентация. Возможности для прохождения стажировок, поиска работы и развития карьеры, предоставляемые Финансовым университетом. Мероприятия организаций-партнеров Финансового университета и Уральского филиала университета. Программы дополнительного профессионального образования в Финансовом университете. Онлайн-курсы Финансового университета.

Тема 4. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее

ВЗФЭИ - финансово-экономический вуз первой пятилетки. Создание в 1958 г. в Челябинске учебно-консультационного пункта (УКП) как структурного подразделения ВЗФЭИ. Первый директор – Комяков Лев Васильевич (1958–1974 гг.). Преобразование Челябинского УКП в филиал в 1963 г. Преобразование в 1968 г. Челябинского филиала в факультет института. Предоставление постоянного здания по ул. Работниц. 58 в 1977 г. 90-е гг. - появление новых направлений подготовки и форм обучения в условиях рыночной экономики. Возвращение в 1997 г. статуса филиала. Переход в 2009 г. на систему подготовки бакалавров. Ввод в 2011 г. нового учебного корпуса. Реорганизация в 2012 г в форме присоединения к Финуниверситету в качестве структурного подразделения. Создание новых кафедр, и обучение по магистерским программам. Празднование в 2018 г. 60-летнего юбилея филиала, подготовившего более 14 тысяч выпускников. Известные выпускники филиала.

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения/очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	С	
1.	Истоки финансово-экономического образования в России	2/2	1/1	-/-	1/1
2.	История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия– университет	18/19	6/4	2/1	10/14
3.	Финансовый университет как образовательная организация	14/13	4/2	2/1	8/10
4.	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	2/2	1/1	-/-	1/1
Итого:		36/36	12/8	4/2	20/26

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем, разделов дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники)	Формы проведения занятий
2. История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия– университет	Московский финансовый институт в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Изменения в учебном процессе в МФИ после назначения ректором А.Г. Грязновой. Московский финансовый институт как базовый финансово-экономический вуз страны. Государственная финансовая академия: модернизация системы подготовки финансистов для рыночной экономики. Преобразование в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации в 2010 году. Избрание ректором Финансовой академии М.А. Эскиндарова. Научные школы Финансовой академии, их представители. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – трансформация	Обсуждение докладов, презентация Круглый стол

	образования в XXI веке. Присоединение Всероссийского заочного финансово-экономического института, Московского государственного колледжа информатики и электронной техники, Государственного университета Министерства финансов Российской Федерации и Всероссийской государственной налоговой академии. Реорганизация Финансового университета в 2020 году. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Ректор как руководитель высшего учебного заведения. Структура ректората. Факультеты. Департаменты, кафедры и их педагогический состав. Базовые кафедры. Интерактив (50%): Ситуационная командная игра по истории Финансового университета. Рекомендованные источники: Нормативные документы и локальные акты: №№ 1-8; Рекомендуемая литература: №№ 1-5 (а); 1-17 (б)	
3. Финансовый университет как образовательная организация	Устав Финансового университета. Правила трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Положение о порядке обработки персональных данных в Финуниверситете. Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете». Положение о старосте учебной группы. Иные локальные нормативные акты, регулирующие деятельность Финансового университета. Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Регламент записи на дисциплины по выбору. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, виды аудиторной и внеаудиторной	Дискуссия, опрос

	самостоятельной работы. Расписание занятий, рабочие программы дисциплин, курсовые проекты (работы). Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Особенности балльно-рейтинговой системы Финансового университета. Организация практической подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Выпускная квалификационная работа. Интерактив (50%): Ситуационная игра на знание нормативных актов при конкретной учебной ситуации (опоздание на занятие, несогласие с экзаменационной оценкой, выбор дисциплины по выбору и т.п.) Рекомендованные источники: Нормативные документы и локальные акты: №№ 1-8; Рекомендуемая литература: №№ 1-6 (а)	
--	---	--

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

очной формы обучения/ очно-заочная форма обучения по всем направлениям подготовки (программа подготовки бакалавров).

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Истоки финансово-экономического образования в России	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск	1	

	информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников		
2. История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия – университет	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников	10	Для очной формы обучения Московский финансово-экономический и московский промышленно-экономический институты в 1920-е годы. Московский финансово-экономический вуз в годы Гражданской войны (1917-1922 гг.). Московский промышленно-экономический институт (1918-1929 гг.). Роль Московского финансового-экономического института в подготовке специалистов для советской финансово-кредитной системы в 1930-1940 годы. МКЭИ и МФЭИ в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность Московского финансового института в послевоенное время. Участие преподавателей и ученых МФИ в разработке денежной реформы 1947 года. Московский финансовый институт в 1965-1984 годы:

			учебная, научная и международная деятельность.
3. Финансовый университет как образовательная организация	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников	8	Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Особенности образовательных стандартов Финансового университета, их содержание. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки. Взаимосвязь ОС ФУ с профессиональными стандартами. Виды стипендий,

			порядок назначения государственных академических и государственных социальных стипендий. Именные стипендии. Порядок назначения стипендий за выдающиеся достижения студентов. Порядок приостановлении выплат стипендий. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки по оплате обучения. Деканат Финансового факультета: структура и разграничение обязанностей с иными структурными подразделениями Финансового университета. Информационная поддержка образовательной деятельности в Финуниверситете
4. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	Изучение сайта Уральского филиала Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, по-иск информации в гло-бальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников	1	Директора и ученые филиала. Известные выпускники филиала
ИТОГО:		20	

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Хронология основных событий

3 марта 1919	Начало занятий в Московском финансово-экономическом институте Наркомфина РСФСР
Апрель 1919	Реорганизация промышленно-экономических групп Московского Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-практический институт
4 августа 1921	Закрытие МФЭИ. Передача его материальной базы и преподавательского состава в МПЭИ в качестве финансового цикла (отделения)
1923	Получение МПЭИ статуса вуза в ведении Главпрофобра
1925	Преобразование финансового цикла в финансовый факультет МПЭИ
Май 1930	Расформирование МПЭИ. Передача финансового факультета в ведение НКФ СССР
25 мая 1930	Учреждение Московского финансово-экономического института НКФ СССР
20 мая 1931	Учреждение Московского учетно-экономического института Госбанка СССР
Май 1934	Разукрупнение МФЭИ. Перевод его в качестве финансового факультета в Ленинградский финансово-экономический институт
28 июня 1934	Реорганизация Московского учетно-экономического института в Московский кредитно-экономический институт Госбанка СССР
Январь 1940	Переезд МКЭИ в новое здание на Ярославском шоссе (ул. Кибальчича)
Ноябрь 1941	Эвакуация МКЭИ в Саратов
3 августа 1943	Решение СНК СССР о реэвакуации МКЭИ в Москву
23 августа 1943	Решение СНК СССР о возобновлении Московского финансово-экономического института
28 августа 1943	Восстановление МКЭИ
Март 1944	Создание аспирантуры и специализированного ученого совета для защиты докторских и кандидатских диссертаций в МФЭИ
17 сентября 1946	Приказ Министерства высшего образования СССР об объединении МФЭИ и МКЭИ в МФИ. Создание Московского финансового института
Март 1947	Принятие Устава МФИ
Июнь 1947	Назначение Н.Н. Ровинского директором МФИ
Ноябрь 1951	Образование факультета «Механизация учета и вычислительных работ»
Август 1953	Назначение В.В. Щербакова директором МФИ
Ноябрь 1954	Закрытие факультета МФО
Июнь 1955	Объединение ФЭФ и КЭФ в «Финансово-экономический факультет»
1955	На факультетах ФЭФ и КЭФ введена защита дипломных работ
Октябрь 1956	Создание вечернего факультета Организация подготовительных курсов при МФИ
1963	Создание на общественных началах на московской фирме «Лира» студенческого бюро экономического анализа (СтудБЭА)
1964	Начало использованию средств программированного обучения и

	контроля
Октябрь 1966	МФИ переведен в подчинение Министерству высшего и среднего специального образования СССР
1967	Утверждение Минвузом СССР учебных планов, предусматривающих 5-летний срок обучения
Июнь-июль 1969	Проведение в МФИ Всесоюзного семинара преподавателей экономических дисциплин вузов страны по вопросам хозяйственной реформы 1965 г.
1969	Создание факультета международных экономических отношений (МЭО)
1970	Создание Факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) Начало широкого внедрения в учебный процесс технических средств обучения
1972	Кафедра АХД возглавила по поручению Минвуза СССР координацию научных исследований вузов по проблемам анализа хозяйственной деятельности
1973	Проведение в МФИ Всесоюзной научно-практической конференции по преподаванию дисциплины АХД
1974	Оборудование в институте специального учебно-вычислительного зала на 56 рабочих мест
1978	Проведение Международной научной конференции «Экономические рычаги повышения эффективности общественного производства и улучшения качества работ и продукции» Открытие нового здания общежития на ул. Б. Галушкина
1979	Выход в свет коллективной монографии «Международное торговое право» с участием ученых СССР, ГДР, НРБ, ПНР
2 марта 1982	Устав МФИ
1984	Учебник «Финансы промышленности» под ред. Д.С. Молякова и работы Б.И. Майданчика по проблемам функционально-стоимостного анализа удостоены бронзовой медали ВДНХ
2 июля 1985	Назначение А.Г. Грязновой ректором МФИ
Ноябрь 1985	Утверждение Комплексной программы компьютеризации учебного процесса в МФИ
29 ноября 1985	Приказ Минвуза СССР «О возложении функций базового вуза по учетно-экономическим специальностям на Московский финансовый институт»
1986	Утверждение Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы МФИ на период до 2000 г. Включение в структуру МФИ Отраслевой научно-исследовательской лаборатории Промстройбанка СССР
1987	Создание Учебно-методического объединения по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Контроль и анализ хозяйственной деятельности». МФИ возглавил Всесоюзный координационный научно-методический совет по подготовке, распределению и использованию специалистов учетно-аналитического и финансово-кредитного профиля Оборудование первого в МФИ дисплейного класса на базе ПК СМ-1600 На базе МФИ и НПО «Квант» организован научно-методический консультационный центр по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений г. Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование

	Создание совета молодых ученых МФИ
1988	Открытие докторантуры по специальностям: «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» и «Экономико-математические методы» Создание Информационно-вычислительного центра
1989	Создание учебно-научного производственного комплекса «Информатика» и студенческого клуба «Компьютер». Создание консультационно-методического кабинета по юридическим и коммерческим вопросам совместного советско-американского предприятия «АСК». Разработка УМО квалификационных характеристик экономистов по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, контроль и АХД» Создание Локального комитета Международной ассоциации студентов - АЙСЕК
25 января 1990	Устав МФИ
1990	Участие МФИ в разработке проектов законов в области финансово-банковской сферы в связи с концепцией перехода к регулируемой рыночной экономике Организация малого предприятия при МФИ – Московская школа банковского бизнеса
25 января 1991	МФИ преобразован в Государственную финансовую академию (ГФА)
1991	Прекращение составления государственного плана распределения выпускников
1992	Создание института страхования Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации Возрождение попечительского совета Создание финансовой бизнес-школы (ФБШ) Образование Международной московской финансово-банковской школы
11 января 1993	Устав Финансовой академии при Правительстве РФ
1993	Создание института налогов и налогообложения Создание кафедры «Ценные бумаги и биржевое дело» Образование Института повышения квалификации преподавателей Создание Института переподготовки и повышения квалификации по финансово-банковским специальностям (ИППК)
1994	Создание института налоговой полиции Создание кафедр: «Налоги и налогообложение», «Налоговая полиция», «Экономическая география и региональная экономика», «Мировая экономика и международные валютно-кредитные отношения» Открытие магистратуры
1996	Создание совета по компьютеризации Образование библиотечно-информационного комплекса Создание кафедр «Оценка собственности», «Культурология и психология делового общения», «Социология» Образование Института профессиональной оценки Открытие Отделения второго высшего образования Начало издания газеты «Финансист»
1997	Начало издания журнала «Вестник Финансовой академии» Введение защиты дипломных работ для студентов вечернего отделения

1998	Открытие специальности «антикризисное управление» Открытие Института государственной службы Создание Института финансового менеджмента Открытие аспирантуры по специальностям: «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социальная философия»
1999	Присуждение Государственной премии Президента РФ коллективной монографии «Банковская система России. Настольная книга банкира» под ред. А.Г. Грязновой
2000	Открытие специальностей «государственное и муниципальное управление», «налоги и налогообложение», «математические методы в экономике» Начало занятий в «Международном финансовом университете XXI века» Образование Института математических методов в экономике и антикризисного управления Создание Международного центра научных исследований и консультаций по налоговым проблемам Создание службы содействия трудоустройству выпускников
2001	Образование Центра фундаментальных и прикладных исследований в финансово-экономической сфере Образование Института профессиональной подготовки Создание кафедры «Социально-политические науки» Введение 100-балльной системы рейтинга знаний студентов
2002	Создание Института повышения квалификации Образование кафедры «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»
2003	Создание Института управления Создание кафедр «Государственная служба», «Государственно-правовые дисциплины», «Гражданское право и процесс», «Финансовое право»
2004	Открытие представительств Академии в Калининграде, Таганроге, Туле, Черкесске
2005	Создание кафедры «Экономика и антикризисное управление» Присоединение к Академии Благовещенского, Бузулукского, Звенигородского, Красноярского, Осташковского, Пермского, Ростовского, Уфимского финансово-экономических колледжей
27 октября 2006	Избрание М.А. Эскиндарова ректором Финакадемии Избрание А.Г. Грязновой – президентом Финакадемии
2006	Воссоздание совета молодых ученых Переименование институтов в факультеты
2007	Начало реализации поэтапного плана перехода на многоуровневую подготовку специалистов Создание совета по науке Создание Факультета финансов и кредита, Факультета менеджмента, Международного факультета экономики и юриспруденции, Факультета математических методов в экономике и анализа рисков, Международного финансового факультета Создание Института финансовых рынков и прикладной экономики Создание Высшей школы государственного управления Создание Международной школы бизнеса Создание Эндаумент-фонда Финакадемии

	Создание кафедры «Прикладная психология»
2008	Создание факультета довузовской подготовки Создание юридического факультета Создание кафедр «Макроэкономическое регулирование», «История и политология» Создание Международной школы молодых исследователей
2009	Создание Факультета финансового менеджмента Создание кафедр «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Мировая экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Инновационный бизнес», «Теория и история государства и права» Создание центра координации корпоративных программ
2-3 марта 2009	Награждение Правительством Российской Федерации почетной грамотой коллектива Финакадемии за многолетнюю плодотворную и педагогическую деятельность. Празднование 90 летнего юбилея Финакадемии
С 2010-2013	Создание новых кафедр и образование новых факультетов – юридического, социологии и политологии, международного финансового, менеджмента, математических методов и анализа рисков, факультета довузовской и дополнительной подготовки Образован Институт финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центр исследования международных экономических отношений, Центр исследований проблем развития экономики, Центр финансовых исследований, Центр налоговых исследований, Центр исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитический центр), Институт экономики и финансов образования, Институт правовых исследований и инноваций, Центр исследований и перспективных разработок, Консультационный центр, сформирован Научный фонд.
12 декабря 2011	Приказом Минобрнауки России № 2821 «О реорганизации Всероссийского заочного финансово-экономического института и Московского государственного колледжа информатики и электронной техники», осуществлено присоединение их к Финансовому университету при Правительстве РФ в качестве структурных подразделений
2 мая 2012	Подписано распоряжение Правительства РФ о реорганизации в форме присоединения к Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации Государственного университета Министерства финансов РФ и Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ. Филиалы присоединяемых вузов, в частности Северо-Кавказский государственный налоговый университет, стали филиалами Финансового университета при Правительстве РФ.
24 января 2013	Принята на заседании Ученого совета «Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013-2020 годы»

6.3. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Учебными планами профилей образовательной программы не предусматривается текущий контроль по дисциплине «Финансовый университет: история и современность». Вместе с тем, в рамках семинарских занятий обучающимся могут быть предложены следующие вопросы для обсуждения и примеры тестовых заданий:

1. Основные этапы развития Финансового университета как одного из старейших российских вузов.
2. Каковы, на Ваш взгляд, конкурентные преимущества Финансового университета сегодня?
3. Что такое Болонский процесс и чем была вызвана необходимость перехода на уровневую систему обучения? Особенности и проблемы «болонского процесса» в России и основные достижения на сегодняшний день?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит преимущество балльно-рейтинговой системы оценки знаний в сравнении с традиционной пятибалльной системой оценки?
5. Чем отличается компетентностный подход в образовании от традиционного?
6. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми для специалиста в финансово-экономической сфере?
7. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника практика непосредственно у работодателя в ходе реализации образовательной программы?
8. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности экономиста, менеджера, специалиста в области государственного и муниципального управления
9. •В чем, на Ваш взгляд, состоит роль финансовой сферы в развитии экономики государства?
10. В чем, на Ваш взгляд, особенности подготовки выпускников для профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в финансовых и казначейских органах, органах управления государственными внебюджетными фондами; государственных корпорациях; государственных и муниципальных учреждениях, консалтинговых и аудиторских компаниях, банках и небанковских финансовых организациях?
- 11.. В чем состоят особенности учебного плана основной образовательной программы на различных направлениях подготовки.
12. Каким образом формируется оценка студента для составления рейтинга и отражается оценка в дипломе?
13. Какие требования в проведении промежуточной аттестации студента в Финуниверситете и каков регламент проведения экзамена?

14. Как трактуются согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия: образование, образовательная услуга?

Примеры тестовых заданий

1. Определите, что не является задачей научного студенческого общества

- а) участие в организации и проведении университетских, межвузовских и международных научных студенческих конференций, форумов, фестивалей;
- б) участие в выпуске печатных и электронных изданий преподавателей университета;
- в) оказание научной и организационной помощи студентам университета в осуществлении ими научно-исследовательской деятельности;
- г) совершенствование информационного обеспечения НСО с целью популяризации научно-исследовательской деятельности среди студентов.

2. Многоуровневая система образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» включает в себя:

- а) бакалавриат;
- б) программы подготовки научно-педагогических кадров;
- в) специалитет;
- г) магистратуру;
- д) ординатуру.

3. Структурным подразделением Финуниверситета, осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по одному или нескольким научным направлениям, является ...

- а) факультет;
- б) научное управление;
- в) научный центр;
- г) департамент;
- д) ректорат.

4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким учебным дисциплинам (модулям) дисциплин образовательной программы, практики или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины называется _____.

5. В течение какого периода действует мера дисциплинарного взыскания

- а) весь период обучения;
- б) семестр;
- в) год;
- г) пока не будет осуществлено снятие;
- д) нет правильного ответа.

6. К обучающимся Финансового университета относятся (выберите неправильный ответ):

- а) слушатели;
- б) студенты;
- в) магистранты;
- г) аспиранты;
- д) докторанты.

7. Студенты Финансового университета имеют право на:

- а) восстановление на обучение в Финуниверситете;
- б) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной и научной базой Финуниверситета;
- в) направление для обучения в образовательных организациях иностранных государств;
- г) самостоятельное решение вопроса о посещении занятий;
- д) развитие своих творческих способностей;
- е) опубликование своих работ в изданиях Финуниверситета

8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом. К ним **не** относится

- а) зачет;
- б) текущая аттестация;
- в) экзамен
- г) защита курсовой работы;
- д) отчет по практике.

9. Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию на имя руководителя филиала/заведующего кафедрой с указанием конкретных оснований для апелляции. Основанием для апелляции **не** может служить

- а) несоответствие вопросов программе дисциплины;
- б) некорректность ответов на практико-ориентированные задания;

- в) нарушение преподавателем установленной процедуры проведения экзамена;
- г) неудовлетворенность обучающегося уровнем полученной оценки;
- д) выявление технической ошибки при подведении итогового результата экзамена.

10. «Болонский процесс» в российском образовании проявляется в (выберите неправильный ответ)

- а) расчет трудоемкости учебной нагрузки в академических часах;
- б) развитие кредитной системы взаимозачётов (ECTS);
- г) содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей;
- д) формирование индивидуальных образовательных траекторий

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

Примеры типовых контрольных заданий, иных материалов, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Код компетенции	Наименование компетенций	Примеры заданий для оценки сформированности компетенций
(УК-8)	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России (в том числе и в финансовой сфере) после событий 1917 г. 2. Приведите примеры успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста выпускников Финуниверситета

(УК-9)	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1 Основные этапы развития финансово-экономического образования в России. 2. Приведите примеры использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в истории Финуниверситета
(УК-14) направление подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы антикоррупционной политики организации. 2. Составить обзор документов Финуниверситета, используя «Единую правовую базу» на сайте университета или методические материалы (Реестр УММ) на org.fa.ru , регламентирующие антикоррупционные действия.
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сравните разные этапы развития Финуниверситета (направленность учебных программ) с особенностями и потребностями отечественной экономики 2. Сгруппировать нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ. Критерии для группировки выбрать и обосновать самостоятельно. 3. По данным периодической печати выбрать актуальную информацию по определенному информационному поводу. Провести дискуссию по этому поводу, освещая различные мнения, точки зрения, оценки обсуждаемого факта. Четко сформулировать своё суждение по обсуждаемому вопросу

(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1. Подготовить список различных источников информации об истории Финансового университета. Оформить в виде таблицы. 2. Подготовить официальное письмо с приглашением для участия в студенческой конференции в качестве модератора. 3. Оформить заявление на имя директора филиала с просьбой о предоставлении академического отпуска. 4. Объяснить иностранному студенту суть направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» используя вербальные и невербальные средства общения. 5. Подготовить пресс-релиз студенческого мероприятия на иностранном языке, используя современные информационно-коммуникационные технологии. 6. Подготовить текст публичного приветствия по поводу Дня рождения Финансового университета на иностранном языке.
--------	---	---

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент»

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Истоки финансово-экономического образования в России	(УК-8) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития финансово-экономического образования в России, способы профилактики коррупционных проявлений в разные исторические периоды Уметь: выявить взаимосвязь

				экономической истории нашего государства с развитием отечественного финансово-экономического образования
2	История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия– университет	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
3	Финансовый университет как образовательная организация	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: организационную структуру Финуниверситета, особенность учебного процесса, его традиции (в том числе по профилактике коррупционных действий), формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
8	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Уральского филиала Финуниверситета, его традиции (в том числе по профилактике коррупционных действий), формы учебной и

				научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства и региона в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
--	--	--	--	---

Для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Истоки финансово-экономического образования в России	(УК-1) (УК-4)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития финансово-экономического образования в России Уметь: использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации выявляя взаимосвязь экономической истории нашего государства с развитием отечественного финансово-экономического образования
2	История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия – университет	(УК-1) (УК-4)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
3	Финансовый	(УК-1)	Опрос,	Знать: организационную

	университет как образовательная организация	(УК-4)	дискуссия	структуру Финуниверситета, особенность учебного процесса, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
4	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	(УК-1) (УК-4)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Уральского филиала Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства и региона в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Для направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент»

Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Знания: основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Умения: выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	Знать: основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации уметь: выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	Пороговый уровень Знать: основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации уметь: выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны
	Знать: основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Уметь: применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста Знать: основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, его традиции, структуру, формы учебной и научной работы, особенности студенческой жизни и предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; методами и приемами научного анализа исторических знаний и проблем экономики; применять знания о своих	Продвинутый уровень , Высокий уровень

	лично- психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности	
--	---	--

Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания: основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. Уметь: учитывать этические нормы в межличностном профессиональном общении, учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	Знать: основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на примере истории Финуниверситета уметь: выявлять взаимосвязь истории Финуниверситета с показателями успешности деятельности вуза и его выпускников	Пороговый уровень
	Знать: основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. на примере истории Финуниверситета Уметь: выявлять этические нормы в межличностном профессиональном общении, особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности и их взаимосвязь успешности на примерах из истории Финуниверситета с его выпускников	Продвинутый уровень

	Знать: основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. на примере истории Финуниверситета Уметь: выявлять этические нормы в межличностном профессиональном общении, особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности и их взаимосвязь успешности на примерах из истории Финуниверситета с его выпускников	Высокий уровень
--	--	------------------------

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-14) (для направления подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания: Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, Уметь: применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать: традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий Уметь: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Пороговый уровень

	Знать: традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий Уметь: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Знать: традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий Уметь: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Продвинутый уровень Высокий уровень
--	---	---

Для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания: состава и структуры требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, аргументированно и логично представлять свою точку зрения	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь: использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	Пороговый уровень

	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь: грамотно, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для само-развития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста Знать: сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь: грамотно, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	Продвинутый уровень Высокий уровень
--	--	---

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания: знать основы деловой коммуникации, хронологию и фактологию развития Финуниверситета в непрерывной связи с историей страны и потребностей экономики Умения: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	Знать: основы деловой коммуникации, хронологию основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Уметь: выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	Пороговый уровень
	Знать: основы деловой коммуникации, хронологию и фактологию развития Финуниверситета в непрерывной связи с историей страны, механизмы, формы, принципы изменений на разных этапах исторического развития; общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования; Уметь: анализировать события и факты истории Финуниверситета в социально-историческом контексте; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; использовать в профессиональной деятельности полученные знания Знать: основы деловой коммуникации.	Продвинутый уровень Высокий уровень

	хронологию и фактологию развития Финуниверситета в непрерывной связи с историей страны, механизмы, формы, принципы изменений на разных этапах исторического развития; общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны, использовать методы и приемы научного анализа исторических знаний и проблем экономики с целью выявления взаимосвязи истории вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	
--	--	--

Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	<i>удовлетворительно (50-69)</i>	<i>хорошо (70-85)</i>	<i>отлично (86-100)</i>
1	2	3	4
УК-1 УК-4 УК-8 УК-9 УК-14	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Реферат Обсуждение вопросов по темам. Дискуссия по актуальным вопросам темы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерная тематика рефератов:

1. Коммерческое и финансово-экономическое образование в России: взгляд в историю
2. Взаимосвязь развития народного хозяйства и совершенствование отечественной системы финансово-экономического образования.
3. Предшественники Финансового Университета при Правительстве РФ: становление традиций.
4. Тенденции финансово-экономической политики российского государства в XX в. и обновление структуры и образовательных программ вуза.
5. Перестройка в СССР и отличительные особенности деятельности МФИ-ФА в 1985 – 1991 гг.
6. Финансовый Университет при Правительстве РФ: достигнутые результаты и перспективы развития
7. Выдающиеся выпускники Финуниверситета.
8. Наши маяки: лучшие преподаватели и ученые университета и его предшественников
9. Празднование 100-летнего юбилея Университета.

10. Прошлое и настоящее Уральского филиала Финуниверситета
11. Известные выпускники Уральского филиала Финуниверситета
12. Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов.
13. Железный наркомфин – Арсений Зверев: личность на фоне эпохи
14. Декан факультета МПЭИ – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа
15. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. Его вклад в мировую экономическую науку.
16. Министры финансов России
17. Финансовые гении мира
18. Финансово-экономическое образование в странах мира

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Истоки финансово-экономического образования в России
2. Предшественники Финансового университета в дореволюционную эпоху
3. Создание Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР и его первый ректор – Д.П. Боголепов.
4. Деятельность и реорганизация Московского промышленно-экономического института, Московского финансово-экономического института, Московского учетно-экономического института Госбанка СССР в предвоенный период
5. . Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Воссоздание МФЭИ в 1943 г.
6. Образование Московского финансового института (МФИ) в 1946 г. Роль выпускников и преподавателей вуза в проведении денежной реформы 1947 г.

7. Социально-экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ.
8. МФИ - Финансовая академия в годы перестройки (1985–1991 гг.) и в условиях формирования рыночной экономики
9. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования в начале нового тысячелетия.
10. Железный наркомфин – Арсений Зверев: личность на фоне эпохи
11. Декан факультета МПЭИ – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа
12. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. Его вклад в мировую экономическую науку
13. Выдающиеся выпускники Финуниверситета.
14. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее
15. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом
16. В чем состоят особенности учебного плана основной образовательной программы на различных направлениях подготовки.
17. Суть балльно-рейтинговой системы в Финансовом университете. Каким образом формируется оценка студента для составления рейтинга и отражается оценка в дипломе?
18. Какие требования в проведении промежуточной аттестации студента в Финуниверситете и каков регламент проведения экзамена?
19. Особенности и проблемы «болонского процесса» в России и основные достижения на сегодняшний день?
20. Как трактуются согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия: образование, образовательная услуга?
21. Основные права и обязанности студента Финуниверситета. Определите перечень основных нормативных документов

(федеральных и локальных), которые регламентируют основные права и обязанности студента.

22. Права и обязанности студентов Финуниверситета. Нормативные документы их регламентирующие.
23. Организация учебного процесса: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий.
24. За какие нарушения привлекаются к дисциплинарной ответственности студенты Финуниверситета и какие виды дисциплинарных взысканий существуют?
25. В течение какого периода действует мера дисциплинарного взыскания и что должен сделать студент, которому вынесено дисциплинарное взыскание?
26. За что может быть отчислен студент Финуниверситета и какими документами это регламентируется?
27. Что принято называть «Болонским» процессом? Основные «Болонские» принципы и особенности «Болонского процесса» в России. Место Финансового университета в Болонском процессе.
28. Многоуровневая система высшего образования и система академических кредитов.
29. Понятие и порядок ликвидации академических задолженностей.
30. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
31. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
32. Образовательный портал: возможности и структура.

Пример зачетного билета

1. Истоки финансово-экономического образования в России

2. Образование Московского финансового института (МФИ) в 1946 г. Роль преподавателей и выпускников Московского финансового института в проведении денежной реформы 1947 г

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений.

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные документы и локальные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, – 2012. – 31 декабря;
3. «О федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»: Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2010 № 510 // «Собрание законодательства РФ», 26.07.2010, N 30, ст. 4090.
4. Приказ Финансового университета от 26.12.2017 № 2326/о «Об утверждении образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)».
5. Приказ Финансового университета от 15.07.2013 № 1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся»
6. Приказ Финансового университета от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

7. Приказ Финансового университета от 18.10.2015 № 1842/о «Об утверждении Регламента записи на дисциплины по выбору для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры».
8. Приказ Финансового университета от 24.10.2014 № 1998/о «Об утверждении корпоративных правил «Одежда обучающихся Финансового университета».

Рекомендуемая литература

А) основная:

1. Сто лет развития. 1919-2019 / авт.-сост.: Я. А. Пляйс, С. Л. Анохина, Т. А. Мирошникова [и др.]; под общ. ред. М. А. Эскиндарова; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Международные отношения, 2019. — 696 с. — Текст: непосредственный.
2. Финансовый университет: прошлое – настоящее – будущее: учебное пособие /под ред. проф. М. А. Эскиндарова. - М.: Финансовый университет, 2011. <http://elib.fa.ru/Book/Finuniversity.pdf/info>
3. 100 лет Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации / Историк. Специальный выпуск. – 2019 <http://elib.fa.ru/art2019/bv124.pdf/view>
4. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: история и современность. Колл. авт. /Под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - М.: Финансы и статистика, 2009.
5. Лаптева Е. В. К 100-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. История становления вуза / Е. В. Лаптева // Историко-экономические исследования. – 2018. — Т. 19, № 4. – С. 573–599.
6. К юбилею Уральского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. 60 лет. _ – Челябинск. 2018

Б) Дополнительная литература

1. Алексеев М. Министры финансов: от Российской империи до наших дней: монография / М. Алексеев, А. Пачкалов; Финуниверситет. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 571 с. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078469> – Текст : электронный.
2. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov_64786.pdf. - Текст: электронный
3. Зверев А.Г. Записки министра. - М.: Политиздат, 1973.

4. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 60 лет со дня основания МФИ. Колл. авт./Под общ. ред. А.Г. Грязновой. - М.: Финансы и статистика, 2006.
5. Петухова Н. Е. О жизни МФИ в конце 40-начале 60-х годов / Н. Е. Петухова // Вестник финансовой академии. —1998. — № 4. — С. 53–60.
6. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования /под. ред. М.А. Эскиндаров. - М.: Финансовый университет, 2011
7. *Ради жизни на земле: Воспоминания ветеранов (1941 – 1945 гг.)* /под общ. ред. М.А. Эскиндарова. - М., 2010.
8. *Разманова Н.А. Дмитрий Петрович Боголепов в Наркомфине в 1917 – 1918 гг.* //Вестник Финансовой академии. 2001. № 2.
9. *Разманова Н.А. Общественная инициатива торгово-промышленных кругов России и материальное обеспечение коммерческих училищ* //Отечественная история. 2004. № 2.
10. *Разманова Н.А. Финансово-экономическая политика в первые послеоктябрьские годы и подготовка специальных кадров* //Финансы и кредит. 2003. № 13 (127).
11. *Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования в России. (XIX – 20-е годы XX века).* - М., 2002.
12. *Современные образовательные технологии при реализации программ непрерывного образования (колледж-вуз). Сборник научных статей* /Под ред. Б.М. Смитиенко, Н.Н. Комиссаровой. - М.: Финакадемия, 2008.
13. *Труды ученых Московского финансового института. Избранное.* - М.: Финансы и статистика, 1996.
14. *Чистякова Л.А., Эскиндаров М.А. Концептуальные основы многоуровневой системы высшего образования в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта.* - М.: ИНИОН РАН, 1997.
15. *Федотова М. А. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: история и современность* / М. А. Федотова // Инновационное развитие экономики. — 2014. — № 1 (18). — С. 8–15.
16. *Эскиндаров М.А. Мы строим будущее России: 90-летие Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации* //Финансы и кредит. 2009. № 14.
17. *Эскиндаров М. А. Финансовый университет сегодня –учебно-научная корпорация* / М. А. Эскиндаров // Деньги и кредит. – 2013. – № 10. – С. 3–19.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://dic.academic.ru> – Библиотека им. В.И. Ленина
2. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
3. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
6. <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>. - Материалы Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ.
7. <http://historic.ru/> Всемирная история
8. <http://www.historia.ru/> – Электронный журнал «Мир истории».
9. <http://mirkart.ru/> исторические карты
10. www.hist.msu.ru Электронные тексты документов по курсу российской истории.
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
13. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
14. Информационно-образовательный портал Финуниверситета
<https://portal.fa.ru>
15. Сайт Уральского филиала Финуниверситета - <http://www.chelyabinsk@fa.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд департамента/кафедры/филиала, др.)
Методические указания	2019	http://www.old.fa.ru/fil/chair-chelyabinsk-filos/dis/Pages/default.aspx

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс (соглашение от 17.01.2003 г. № 24 с последующей пролонгацией).

2. Информационно-образовательный портал Финуниверситета:
<http://portal.ufrf.ru>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

В Уральском филиале Финуниверситета имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации и доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Операционная система Astra Linux Common Edition 10
- 2) Офисный пакет LibreOffice
- 3) Антивирусная защита ESET NOD32